|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(5-8 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 204

Составитель: учитель технологии

Ерофеева Н.А

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2)овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,

обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,

правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовыми для программы являются разделы: «Технологии в жизни человека и общества»

«Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Основы проектирования», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

 Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

**5класс**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества 2ч.**

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 8ч.**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить ученик. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники. Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных учащимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК).

**Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов. 52ч**

**Тема 3.1. Графика, черчение 2ч.**

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

**Тема 3.2. Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов. 24ч.**

Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком.Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений обучающихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений.Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)

**Тема 3.3. Технологии обработки и создания изделий из металлов. 22ч**

Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в изделиях из тонколистового металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметки заготовок, резания и опиливания. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды. Окраска деталей и изделий из металла. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия.

**Тема 3.4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 2ч.**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов.

**Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов.**

**Проекты по обработке древесины**

Проектирование и изготовление изделий из деталей призматической формы, соединённых гвоздями и шурупами.

Например: подставка для ручек, карандашей и бумаги; игрушка для ребёнка трёх — пяти лет; детская лопатка; разделочные доски, кормушка для птиц и др.

**Проекты по обработке металла**

Проектирование и изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки с соединением деталей заклёпками или фальцевым швом.

Например: флюгер, детские игрушки, лоток для мела или инструментов, сувенирные изделия головоломки из проволоки и др.

**Упражнения и исследования**

1.Выбор объектов труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования.

2.Упражнения по освоению приёмов работы ручным инструментом и станочным оборудованием.

3.Экономная разметка материалов (заготовок).

4.Чтение технических рисунков и чертежей изготовляемых в проекте изделий.

5.Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров.

6.Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие.

7.Выполнение эскизов, технических рисунков изделий (деталей).

8.Планирование процесса изготовления изделия.

9.Сравнение запланированного хода работы с фактическим.

10.Контроль готового изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.

11.Эстетические требования к форме и отделке изделия, выполнение отделки изделия одним из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

12.Изготовление декоративно-прикладных изделий (или отдельных деталей).

13.Анализ допущенных ошибок при планировании и изготовлении изделия и определение причин допущенных отклонений при выполнении проекта.

**Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства 4ч.**

**Тема 4.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью 2ч.**

Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни.

Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью

**Тема 4.2. Эстетика и экология жилища 2ч.**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цвет ведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею.Санитарные условия в жилом помещении.

**Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов.** Например:

Проектирование интерьера и изготовление изделий бытового назначения для кухни.

**Упражнения и исследования**

1.Распределение обязанностей в семье.

2.Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

3.Ведение учёта доходов и расходов семьи.

4.Народные обычаи и традиции.

5.Использование графической документации для представления результатов исследований.

6.Подбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения конкретных работ в домашнем хозяйстве, ремонта одежды, ухода за обувью.

**Раздел 5. Электротехника 2ч.**

**Тема 5.3. Бытовые электроприборы2 ч.**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами

**6 класс**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества 2ч.**

Технология как процесс, направленный на получение каче­ственного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. По­требности людей и способы их удовлетворения. Изделия из дре­весных материалов и металлов. Способы обработки древесины,

древесных материалов и металлов. Инструменты и приспособле­ния для ручной и машинной обработки материалов. Существую­щие станки и новейшие устройства для обработки материалов. Использование компьютерной техники для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов и металлов. Информационные технологии. Интернет.

Изделия из древесных материалов и металлов. Инструмен­ты для ручной и машинной обработки материалов.

**Упражнения и исследования**

1.Анализ изделий, выполненных учащимися на уроках технологии.

2.Анализ изделий массового производства.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 6ч.**

**Тема 2.1. Основные компоненты проекта 2ч.**

Основные компоненты проекта:

*изучение* потребностей (поиск проблем, выявление по­требностей семьи, общества);

*исследования,* проводимые при разработке проекта (изу­чение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходи­мых материалов, оборудования, инструментов, приспособле­ний; анализ затрат на изготовление изделия и определение эко­номической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

*проработка идеи*, т. е. детальная подготовка к выполне­нию изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструиро­вание, моделирование; разработка технологических карт и дру­гой документации);

*экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и созда­ние «второй жизни» изделия);

*экономическая оценка* (полное экономическое обоснова­ние и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проекти­рования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев).

**Тема 2.2. Этапы проектной деятельности 2ч.**

Этапы проектной деятельности.

*Поисковый этап:* поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изуче­ние и обработка информации по теме проекта.

*Конструкторский этап:* поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учё­том требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспер­тиза. Составление конструкторской и технологической доку­ментации. Использование компьютера при выполнении про­екта.

*Технологический этап:* составление плана практиче­ской реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, вне­сение при необходимости изменений в конструкцию и техно­логию.

*Заключительный этап:* оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

**Тема 2.3. Способы представления результатов выполнения проекта 2ч.**

Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использова­ние компьютера для создания диаграмм и презентации проек­тов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фо­тографий. Представление продуктов проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

Упражнения и исследования

1.Определение потребностей.

2.Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.

3.Дизайн-анализ изделия.

4.Краткая формулировка задачи проекта.

5.Разработка перечня критериев объекта проектирования.

6.Способы поиска информации, передачи идей, выбор луч­шей идеи.

7.Планирование исследований по теме проекта.

8.Способы представления результатов исследований.

9.Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользова­телем).

10.Эстетика (цвет, стиль).

11.Определение потребностей рынка в конкретной продукции.

10.Способы презентации проекта.

11.Техника изображения объектов.

**Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов 52ч.**

**Тема** 3.1. **Графика, черчение 2ч.**

Чтение технических рисунков и чертежей. Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных разме­ров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрической резьбы при художественной обработке материалов. Разработка технологических (операци­онных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие.

**Тема 3.2. Технологии обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов 22ч.**

Свойства древесины и её применение. Выбор объекта про­ектирования с учётом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с варианта­ми отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Пе­речень операций и тренировочных упражнений, которые необ­ходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиле­ние, строгание, запиливание, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соеди­нение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических дета­лей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. Испытание, самооценка и оценка изделия, предусмот­ренного проектом.

Современные станки и новейшие устройства для обработ­ки древесины и древесных материалов. Использование компью­терной техники (ИКТ) для проектирования и изготовления из­делий из древесных материалов. Профессии людей, связанные с обработкой древесины.

**Тема 3.3. Технологии обработки и создание изделий** **из металлов 20ч.**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства сплавов, их применение. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определе­ние наличия необходимых материалов, оборудования, инстру­ментов, приспособлений.

Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Пред­ставление первоначальных идей по созданию выбранного изде­лия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Под­бор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изде­лия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Техно­логические операции обработки металлов ручными инструмента­ми: резание слесарной ножовкой, рубка зубилом, опиливание ме­талла, отделка. Инструменты и приспособления для данных операций. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Соединение деталей изделия заклёпками. Мон­таж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов. Изготовление запланированного изделия. Оценка его по­требителем. Профессии людей, связанные с обработкой металлов и ис­кусственных материалов.

**Тема 3.4. Технологии художественно-прикладной** **обработки материалов 8ч.**

История возникновения и развития резьбы по дереву. Тра­диционные центры резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы дре­весины в зависимости от назначения изделия и вида предпола­гаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента.

Геометрическая трёхгранно-выемчатая резьба по дереву. Её применение для украшения предметов быта, орудий труда, интерьера дома, изготовления сувениров и подарков (разделоч­ные доски, шкатулки, наличники и др.).

Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопас­ного труда. Технология выполнения элементов трёхгранно-выемчатой резьбы. Техника владения косяком. Правила и приёмы разметки. Последовательность выполнения резьбы. Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, по­крытие лаком, маслом, воском).

Понятие о композиции. Композиции в резьбе по дереву. Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, её виды и осо­бенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.

Формулировка задачи проекта по украшению изделия гео­метрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполне­ния резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

*Достижение целей и решение задач обучения осуще­ствляется при выполнении проектов.*

**Проекты по обработке древесины**

Проектирование и изготовление изделий из дета­лей прямоугольного или круглого сечения, соединённых шипа­ми вполдерева; изделий с геометрической резьбой по дереву.

Например: инвентарь для дома, зимних игр или уборки снега; игрушки для детей младшего возраста; ручки для садового и сельскохозяйственного инвентаря; фигуры для игры в город­ки; скалки, сувениры, подрамники и рамки для картин.

**Проекты по обработке металла**

Проектирование и изготовление изделий из листового металла толщиной 1-3 мм, профильного проката и нетоксичных пластмасс с соединением деталей заклепками

Например: грабли, шпатель, пинцет, игрушки, подсвечник, подставки для книг и др.

**Проекты по художественно-прикладной обработке материалов**

Проектирование и изготовление изделий с гео­метрической резьбой по дереву. Украшение готовых изделий, выполненных в проекте по обработке древесины.

Например: рамки для фотографий, шкатулки, разделочные доски и др.

**Упражнения и исследования**

1.Выбор объектов труда в зависимости от потребностей лю­дей, наличия материалов и оборудования.

2.Упражнения по освоению приёмов работы ручным инстру­ментом и станочным оборудованием.

3.Экономная разметка материалов (заготовок).

4.Чтение технических рисунков и чертежей изготовляемых в проекте изделий.

5.Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от но­минальных размеров.

6.Разработка технологических (операционных) карт, техни­ческой и технологической документации на выбранное из­делие.

7.Выполнение эскизов, технических рисунков изделий (де­талей).

8.Планирование процесса изготовления изделия.

9. Сравнение запланированного хода работы с фактическим.

10.Контроль готового изделия по чертежу с помощью измери­тельных инструментов.

11.Эстетические требования к форме и отделке изделия, вы­полнение отделки изделия одним из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки мате­риалов.

12.Изготовление декоративно-прикладных изделий (или от­дельных деталей).

13.Анализ допущенных ошибок при планировании и изготов­лении изделия и определение причин допущенных откло­нений при выполнении проекта.

**Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства** **6ч.**

**Тема 4.1. Технология ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью 2ч.**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, ге­неральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистя­щими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспек­ты применения современных химических средств в быту. Сани­тарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, мест­ное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Интерьер жилого помещения. Технология крепления дета­лей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепле­ния в зависимости от веса предмета и материала стены. Инстру­менты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

**Тема 4.2. Эстетика и экология жилища 4ч.**

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как со­вокупность характерных признаков художественного оформле­ния предметной среды. Цвето видение. Расстановка мебели. Интерьер жилого по­мещения. Технология крепления деталей интерьера (настен­ных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от ве­са предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные де­тали. Правила безопасного выполнения работ. Инструменты и крепёжные детали. Определение потребности в создании предметов для эсте­тического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изде­лий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления заплани­рованного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовле­ния изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи, и её проработка. Отделка изделия. Планирование последо­вательности выполнения работ. Проведение самооценки уча­щимся и оценки потребителей изделия. Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурно­го режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль осве­щения в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бы­товая техника и правила пользования ею.

*Достижение целей и решение задач обучения осуще­ствляется при выполнении проектов. Например:* Проектирование интерьера и оформление дет­ской комнаты или детского уголка.

**Упражнения и исследования**

1.Распределение обязанностей в семье.

2.Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потреби­тельской корзиной.

3.Ведение учёта доходов и расходов семьи.

4.Народные обычаи и традиции.

5.Использование графической документации для представ­ления результатов исследований.

6.Подбор материалов, инструментов и оборудования для вы­полнения конкретных работ в домашнем хозяйстве, ремон­та одежды, ухода за обувью.

**Раздел 5. Электротехника 2ч.**

**Тема 5.2. Электротехнические работы в жилых помещениях 2ч.**

Электротехническая арматура в жилых помещениях. Уст­ройство электро патрона, электрического выключателя, штеп­сельной вилки. Их основные детали. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими рабо­тами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (про­водами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогуб­цами, плоскогубцами, отвёртками), используемыми для элек­тротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопас­ной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

**7 класс.**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества 2ч.**

Понятие « Современные наукоемкие технологии»( информационные,ядерные, генные, космические и др.). Связь наукоемких технологий с потребностями людей. Поиск технологий в сети Интернет и других средствах массовой информации.

Современные устройства для обработки древесных материалов, металлов и искусственных материалов (станки, механизмы для обработки материалов). Художественная обработка древесины. Планируемые проекты с использованием древесных материалов и металла. Проектирование изготовление различных полезных изделий.

**Упражнения и исследования**

1.Анализ изделий, выполненных учащимися на уроках технологии.

2.Анализ изделий массового производства.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 8ч**

**Тема 2.2. Этапы проектной деятельности 4ч.**

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

**Тема 2.3. Способы представления результатов выполнения проекта 4ч.**

Записи в ТТР, Чертежи, рисунки технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей, общественности на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Упражнения и исследования

1.Определение потребностей.

2.Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.

3.Дизайн-анализ изделия.

4.Краткая формулировка задачи проекта.

5.Разработка перечня критериев объекта проектирования.

6.Способы поиска информации, передачи идей, выбор луч­шей идеи.

7.Планирование исследований по теме проекта.

8.Способы представления результатов исследований.

9.Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользова­телем).

10.Эстетика (цвет, стиль).

11.Определение потребностей рынка в конкретной продукции.

10.Способы презентации проекта.

11.Техника изображения объектов.

**Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов 44ч.**

**Тема** 3.1. **Графика, черчение 4ч.**

Выполнение на чертеже разных видов детали или изделия: Вид спереди, вид сверху, вид сбоку.

Спецификация: назначение деталей и изделия, сведения о количестве и материале детали или изделия. Использование линий на чертеже. Проставление размеров. Обозначение толщины детали. Разработка сборочных чертежей.

**Тема 3.2. Технологии обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов 12ч.**

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты  
при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия

из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

Профессии, связанные с обработкой металлов, термической обработкой материалов, обслуживание , наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

**Тема 3.4. Технологии художественно-прикладной** **обработки материалов 16ч.**

Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру каждого народа.

Определение в потребностях в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. Формулировка задач. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления и художественного оформления запланированного изделия. Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Технологическая карта на изготовления изделия или его декоративно-художественное оформление. Разработка эскиза. Свойства красок и лаков для росписи изделия или материалов для орнаментального украшения. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов.

*Достижение целей и решение задач обучения осуще­ствляется при выполнении проектов.*

**Проекты по обработке древесины**

Проектирование и изготовление изделий из призматических, цилиндрических и криволинейных деталей, скрепленных открытым прямым шипом или подвижными узлами.

Например: струбцина столярная, детская игрушка и др.

**Проекты по обработке металла**

Проектирование и изготовление изделий с деталями цилиндрической формы, точеными деталями, имеющими канавки, с соединением деталей шпильками и резьбовыми деталями

Проектирование и изготовление изделий с гео­метрической резьбой по дереву. Украшение готовых изделий, выполненных в проекте по обработке древесины.

Например: инструменты и приспособления.

**Проекты по художественно-прикладной обработке материалов**

Художественная (декоративная) отделка разного вида изделий изготовленных ранее.

Например: декоративное панно, изделия из соломки, лозы, сухих цветов, разделочные доски и др.

**Упражнения и исследования**

1.Выбор объектов труда в зависимости от потребностей лю­дей, наличия материалов и оборудования.

2.Упражнения по освоению приёмов работы ручным инстру­ментом и станочным оборудованием.

3.Экономная разметка материалов (заготовок).

4.Чтение технических рисунков и чертежей изготовляемых в проекте изделий.

5.Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от но­минальных размеров.

6.Разработка технологических (операционных) карт, техни­ческой и технологической документации на выбранное из­делие.

7.Выполнение эскизов, технических рисунков изделий (де­талей).

8.Планирование процесса изготовления изделия.

9. Сравнение запланированного хода работы с фактическим.

10.Контроль готового изделия по чертежу с помощью измери­тельных инструментов.

11.Эстетические требования к форме и отделке изделия, вы­полнение отделки изделия одним из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки мате­риалов.

12.Изготовление декоративно-прикладных изделий (или от­дельных деталей).

13.Анализ допущенных ошибок при планировании и изготов­лении изделия и определение причин допущенных откло­нений при выполнении проекта.

**Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства 8ч.**

**Тема 4.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью.**

Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни.

Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью

**Тема 4.2. Эстетика и экология жилища.**

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цвет ведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею.Санитарные условия в жилом помещении.

**Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов.** Например:

Проектирование интерьера и изготовление изделий бытового назначения для кухни.

**Упражнения и исследования**

1.Распределение обязанностей в семье.

2.Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

3.Ведение учёта доходов и расходов семьи.

4.Народные обычаи и традиции.

5.Использование графической документации для представления результатов исследований.

6.Подбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения конкретных работ в домашнем хозяйстве, ремонта одежды, ухода за обувью.

**Раздел 4.3 Семейная экономика. Бюджет семьи 8 ч.**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Анализ качества и потребительских свойств товара. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителя. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего бюджета как субъекта рыночной экономики.

*Достижение целей и решение задач обучения осуще­ствляется при выполнении проектов. Например:* исследование экономики домашнего хозяйства.

**Упражнения и исследования**

1.Распределение обязанностей в семье.

2.Сравнение доходов с прожиточным минимумом и потреби­тельской корзиной.

3.Ведение учёта доходов и расходов семьи.

4.Народные обычаи и традиции.

5.Использование графической документации для представ­ления результатов исследований.

6.Подбор материалов, инструментов и оборудования для вы­полнения конкретных работ в домашнем хозяйстве, ремон­та одежды, ухода за обувью.

**Раздел 5. Электротехника 4ч**

**Тема 5.2. Электротехнические работы в жилых помещениях**

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передача ее от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика потребления электроэнергии. Работа счетчика потребленной электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

**8 класс.**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества 2ч.**

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских задач. Системы водоснабжения и канализации, их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства. Техника безопасного труда при ведении работ. Профессиональное образование и профессиональное самоопределение.

**Упражнения и исследования**

1.Анализ изделий, выполненных учащимися на уроках технологии.

2.Анализ изделий массового производства.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 4ч.**

**Тема 2.2. Этапы проектной деятельности. 2ч.**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследования. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Функциональное назначение изделия. Допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и пр. Испытание и оценка изделия.

**Тема 2.3. Способы представления результатов выполнения проекта 2ч.**

Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты и др. Отчет о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта.

Упражнения и исследования

1.Определение потребностей.

2.Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.

3.Дизайн-анализ изделия.

4.Краткая формулировка задачи проекта.

5.Разработка перечня критериев объекта проектирования.

6.Способы поиска информации, передачи идей, выбор луч­шей идеи.

7.Планирование исследований по теме проекта.

8.Способы представления результатов исследований.

9.Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользова­телем).

10.Эстетика (цвет, стиль).

11.Определение потребностей рынка в конкретной продукции.

10.Способы презентации проекта.

11.Техника изображения объектов.

**4. Технологии домашнего хозяйства 16ч.**

**Тема 4.4. Технологии ремонтно-отделочных работ 8ч.**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера жилища. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты и оборудование. Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и др. поверхностей. Материалы для проведения малярных работ. Инструменты для малярных работ. Правила безопасной работы с малярными красками и другими материалами. Обои. Материалы и инструменты для малярных работ. Дополнения к обоям. Технологии обойных работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление в зимний период. Пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями, при ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

**Тема 4.5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 8ч.**

Санитарно – технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации.

Понятие о санитарно – водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Ремонт крана. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно – технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентелей.

Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ, ремонтом деталей водоснабжения и канализации.

**Раздел 5. Электротехника 4ч.**

**Тема 5.1. Источники, приемники и проводники электрического тока 2ч.**

Источники, приемники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче ее от предшествующих элементов к последующим. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

**Тема 5.3. Бытовые электроприборы 2ч.**

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревающие приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

**Раздел 6. Современное производство и профессиональное образование 8ч.**

**Тема 6.1. Основы предпринимательства 2ч.**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательности в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, торговля, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательской деятельности. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

**Тема 6.2. Сфера современного производства и их составляющие 2ч.**

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом российской Федерации. Классификация предприятий по видам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**Тема 6.3. Пути получения профессионального образования 4ч.**

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «Человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекции с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку и состоянием рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Упражнения и исследования

1.Определение форм хозяйственной деятельности предприятия.

2.Цели и задачи разделения труда.

3.Способы повышения производительности труда.

4.Определение себестоимости изделия.

5.Исследования потребностей регионального рынка труда.

6.Основные источники предпринимательских идей

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия, практические работы** |
| **Технология в жизни человека и общества –2 час** | | | |
| 1  2 | Вводное занятие.  Технология в жизни человека и общества | 1  1 |  |
| **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – (8ч)** | | | |
| 3  4 | Основные компоненты учебного проекта  Набор первоначальных идей | 1  1 |  |
| 5  6 | Определение потребностей.  Краткая формулировка задач. | 1  1 |  |
| 7  8 | Дизайн- анализ изделия. Определение перечня критериев.  Поиск решения поставленной задачи. | 1  1 |  |
| 9  10 | Планирование изготовления изделия.  Оценка проекта | 1  1 |  |
| **Графика и черчение (2ч)** | | | |
| 11  12 | Типы графических изображений.  Технический рисунок, эскиз, чертеж. | 1  1 |  |
| **Технология обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов (24ч)** | | | |
| 13  14 | Древесина и её применение.  Лиственные и хвойные породы. | 1  1 |  |
| 15  16-17 | Верстак. Устройство верстака.  Ручные инструменты.  Приспособления для обработки древесины | 1  1  1 |  |
| 18 | Правила безо­пасности труда при работе ручными сто­лярными инст­рументами. | 1 |  |
| 19-20 | Основные технологиче­ские операции и особенности их выполне­ния.  Разметка древесины. | 1  1 |  |
| 21-22 | Пиление дре­весины.  Неподвижные соединения. | 1  1 |  |
| 23-24 | Определение потребностей в изделиях из древесины.  Строгание древесины. | 1  1 | Практическая работа №1 |
| 25-26 | Сверление древесины.  Выполнение упражнений по отработке сверления древесины. | 1  1 | Практическая работа №2 |
| 27-28 | Выпиливание лобзиком.  Выполнение упражнений по отработке выпиливания лобзиком. | 1  1 | Практическая работа №3 |
| 29-30 | Отдел­ка изделия.  Отдел­ка изделия из древесины. | 1  1 |  |
| 31-32 | Профессии, связанные с обработкой древесины.  Профессия столяр. | 1  1 |  |
| 33-34 | Изготовление изделия из древесины.  Выбор изделия и разработка идей. | 1  1 | Практическая работа №4 |
| 35-36 | Изготовление изделия из древесины  Изготовление кухонной лопатки | 1  1 | Практическая работа  №5 |
| **Технология обработки и создание изделия из металла (22ч)** | | | |
| 37-38 | Металлы.  Основные свойства и об­ласть приме­нения. | 1  1 |  |
| 39-40 | Пробивание отверстий.  Сверление отверстий. | 1  1 |  |
| 41  42 | Основные тех­нологические операции об­работки ме­талла.  Осо­бенности их выполнения. | 1  1 |  |
| 43-44 | Разметка заготовок.  Разметка ме­таллических заготовок. | 1  1 |  |
| 45-46 | Резание тонко­листового ме­талла.  Резание тонко­листового ме­талла ножницами. | 1  1 |  |
| 47-48 | Соединение деталей.  Соединение металлических деталей. | 1  1 |  |
| 49-50 | Отделка изделий.  Отделка изде­лий из металла. | 1  1 |  |
| 51-52 | Проволока и способы ее получения.  Примеры изделия из проволоки. | 1  1 |  |
| 53-54 | Изготовление изделия из металла  Изготовление изделий из тонколистового металла. | 1  1 |  |
| 55-56 | Изготовление изделия из металла.  Пример изготовления коробки для мелких вещей. | 1  1 |  |
| 57-58 | Пример изготовления номерка на дверь квартиры  Изготовление цепочек из проволоки. | 1  1 | Практическая работа № 6 |
| **Электромонтажные работы(2ч)** | | | |
| 59 | Организация рабочего места для выполне­ния электро­монтажных работ. | 1 |  |
| 60 | Приемы монтажа уста­новочных из­делий. | 1 |  |
| **Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (4ч)** | | | |
| 61-62 | Эстетика жилища.  Экология жилища. | 1  1 |  |
| 63-64 | Мелкий ремонт и уход за одеж­дой.  Мелкий ремонт и уход за обувью, мебелью, на­польным по­крытием. | 1  1 |  |
| **Технология художественно прикладной обработки материала (4ч)** | | | |
| 65-66 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. | 1  1 |  |
| 67-68 | Технология выжигания по дереву.  Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов. | 1  1 |  |

**6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия, практические работы** |
| **Технологии в жизни человека и общества(2ч)** | | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Технологии в жизни человека и общества | 1  1 |  |
| **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)** | | | |
| 3-4 | Основные компоненты проекта  Определение потребностей | 1  1 |  |
| 5-6 | Этапы проектной деятельности  Разборка этапов проектной деятельности | 1  1 |  |
| 7-8 | Способы представления результатов проектирования.  Презентация проектов. | 1  1 |  |
| **Графика, черчение (2 ч)** | | | |
| 9-10 | Чтение технических рисунков и чертежей.  Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров. | 1  1 |  |
| **Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов (22 ч)** | | | |
| 11-12 | Свойства древесины.  Применение древесины. | 1  1 |  |
| 13-14 | Выбор объекта проектирования с учётом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. | 1  1 |  |
| 15-16 | Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. | 1  1 |  |
| 17-18 | Перечень операций и тренировочных упражнений.  Операции при изготовлении изделия. | 1  1 |  |
| 19- | Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. | 1 |  |
| 20-21 | Соединение деталей вполдерева.  Выполнение упражнений по отработке соединения деталей вполдерева. | 1  1 | Практическая работа №1 |
| 22-23 | Изготовление цилиндрических деталей  Выполнение упражнений по отработке изготовления цилиндрических деталей. | 1  1 | Практическая работа №2 |
| 24  25  26 | Устройство токарного станка.  Устройство и управление токарного станка по обработке древесины.  Методы защиты изделий от влияния окружающей среды. | 1  1  1 |  |
| 27-28 | Изготовление изделия.  Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. | 1  1 |  |
| 29-30 | Современные станки.  Новейшие устройства для обработки древесины и древесных материалов. | 1  1 |  |
| 31-32 | Использование ИКТ для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов. Профессии людей, связанные с обработкой древесины | 1  1 |  |
| **Технологии обработки и создания изделий из металла (20 ч)** | | | |
| 33-34 | Свойства чёрных и цветных металлов.  Свойства сплавов. | 1  1 |  |
| 35-36 | Свойства металлов и сплавов, их применение.  Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода | 1  1 |  |
| 37-38 | Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла.(фольга)  Выбор изделия для проекта. | 1  1 |  |
| 39 | Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. | 1 |  |
| 40-41 | Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла.  Краткая формулировка изготовления изделий. | 1  1 |  |
| 42-44 | Представление первоначальных идей, их оценка.  Подбор инструментов и оборудования. | 1  1 |  |
| 45-46 | Составление технологической карты.  Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. | 1  1 |  |
| 47-48 | Разметка заготовок из металлов и сплавов. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. | 1  1 |  |
| 49-51 | Элементы машиноведения.  Составные части машин. Современные технологические машины и механизмы | 1  1 |  |
| 52 | Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов. | 1 |  |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)** | | | |
| 53-54 | История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиции народной резьбы по дереву. | 1  1 |  |
| 55-56 | Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. | 1  1 |  |
| 57-58 | Понятие об орнаменте.  Способы построения орнамента. | 1  1 |  |
| 59-60 | Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву.  Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий. | 1  1 |  |
| **Технологии домашнего хозяйства (6ч)** | | | |
| 61-62 | Технологии ухода за жилым помещением.  Технологии ухода за одеждой и обувью. | 1  1 |  |
| 63-64 | Стилевые и цветовые решения в интерьере.  Стиль художественного оформления предметной среды. | 1  1 |  |
| 65-66 | Экология жилища.  Современная бытовая техника и правила пользования ею. | 1  1 |  |
| **Электротехника (2 ч)** | | | |
| 67-68 | Электротехнические работы в жилых помещениях. Подведение итогов за год. Защита проектов. | 1  1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Контрольные мероприятия, практические работы** |
| **Технологии в жизни человека и общества(4ч)** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Технологии в жизни человека и общества | 1  1 | | |  | |
| 3-4 | Понятие «Современные наукоемкие технологии»  Связь наукоемких технологий с потребностями людей. | 1  1 | | |  | |
| **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)** | | | | | | |
| 5-6 | Конструкторская документация.  Технологическая документация. | 1  1 | | |  | |
| 7-8 | Графики, чертежи, диаграммы .  Способ планирования и представления изделия. | 1  1 | | |  | |
| 9-10 | Чертежи, рисунки.  Технологические карты. | 1  1 | | |  | |
| 11 | Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. | 1 | | |  | |
| **Технологии обработки конструкционных материалов(24ч)** | | | | | | |
| 12 | Выполнение на чертеже разных видов детали или изделия. | 1 | Практическая работа№1 | | | |
| 13-14 | Спецификация.  Использование линий на чертеже. | 1  1 |  | | | |
| 15 | Разработка сборочных чертежей. | 1 |  | | | |
| 16 | Технологические декоративные свойства древесины. | 1 |  | | | |
| 17-18 | Виды изделий из древесины.  Способы соединений изделий из древесины. | 1  1 | Практическая работа№2 | | | |
| 19-20 | Шиповые соединения.  Элементы и конструктивные особенности. | 1  1 |  | | | |
| 21-22 | Изготовление изделия.  Примеры изготовленных изделий. | 1  1 | Практическая работа№3 | | | |
| 23-24 | Изготовление деталей на токарном станке.  Обработка древесины на токарном станке. | 1  1 |  | | | |
| 25-26 | Точение конических изделий.  Точение фасонных деталей. | 1  1 |  | | | |
| 27-28 | Изготовление изделия.  Изготовление изделия из древесины шиповым соединением. | 1  1 | Практическая работа№4 | | | |
| 29-30 | Металлы и сплавы.  Механические свойства металлов. | 1  1 |  | | | |
| 31 | Токарно-винторезный станок ТВ-7: устройство, назначение, приемы работы. | 1 |  | | | |
| 32-33 | Токарные работы.  Технология токарных работ по металлу. | 1  1 |  | | | |
| 34 | Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке . | 1 |  | | | |
| 35 | Инструменты и приспособления для работы на токарном станке | 1 |  | | | |
| 36 | Виды соединений и их классификация. | 1 |  | | | |
| 37 | Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. | 1 | Практическая работа№5 | | | |
| 38 | Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях. | 1 |  | | | |
| 39-40 | Профессии, связанные с созданием изделий из металлов.  Профессии, связанные с созданием изделий из пластмасс. | 1  1 |  | | | |
|  | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов(16ч.)** | | | | | |
| 41-42 | Основной принцип художественно – прикладного конструирования.  Основной принцип художественно – прикладного конструирования. | 1  1 | |  | | |
| 43-44 | Художественная обработка металла. Тиснение по фольге. | 1  1 | | Практическая работа №6 | | |
| 45-46 | Художественная обработка металла.  Пропильной металл. | 1  1 | |  | | |
| 47-48 | Художественная обработка металла.  Басма (художественная обработка металла). | 1  1 | |  | | |
| 49-50 | Мозаика на изделиях из древесины.  Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. | 1  1 | | Практическая работа №7 | | |
| 51-53 | Разработка резной композиции.  Реализация резной композиции в материале. | 1  1 | |  | | |
| 54 | Вырезание на сферических поверхностях. | 1 | |  | | |
| 55-56 | Художественная обработка материалов.  Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов. | 1  1 | |  | | |
|  | **Технология домашнего хозяйства(8ч)** | | | | | |
| 57-58 | Экономика.  Экономика ведения домашнего хозяйства. | 1  1 | |  | | |
| 59-60 | Бюджет семьи.  Практическая работа (рассчитать бюджет семьи) | 1  1 | | Практическая работа №8 | | |
| 61-62 | Потребительские товары и услуги.  Способы защиты прав потребителей. | 1  1 | |  | | |
| 63-64 | Защита прав потребителей.  Как защитить права потребителей. | 1  1 | |  | | |
| **Электротехника(4ч.)** | | | | | | |
| 65-66 | Электротехнические работы. Электротехнические работы в жилых помещениях. | 1  1 | |  | | |
| 67 | Схемы электропроводки в жилых помещениях. Электросчётчик. | 1 | |  | | |
| 68 | Правила безопасного труда при электротехнических работах. | 1 | |  | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия, практические работы** |
| **Технологии в жизни человека и общества(2ч)** | | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Технологии в жизни человека и общества. | 1  1 |  |
| **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4ч)** | | | |
| 3 | Основные компоненты проекта. | 1 |  |
| 4 | Исследовательский этап проекта. Развитие идей. | 1 |  |
| 5-6 | Способы представления результатов проектирования.  Способы презентации проекта | 1  1 |  |
| **Технологии ремонтно-отделочных работ(16ч.)** | | | |
| 7-8 | Виды ремонтно-отделочных работ.  Современные материалы, инструменты, оборудование. | 1  1 |  |
| 9-10 | Малярные работы.  Профессия маляр. | 1  1 |  |
| 11 | Правила безопасной работы с малярными материалами. | 1 |  |
| 12 | Обои. Дополнения к обоям. | 1 |  |
| 13-14 | Поклейка обоев.  Технологии обойных работ. | 1  1 |  |
| 15-16 | Ремонт окон.  Ремонт дверей. | 1  1 | Практическая работа№1 |
| 17-18 | Пластиковые окна.  Устройство оконного блока. | 1  1 |  |
| 19 | Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ | 1 |  |
| 20-21 | Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями.  ТБ при ремонте окон и дверей. | 1  1 |  |
| 22 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. | 1 |  |
| **Электротехника(4ч.)** | | | |
| 23-24 | Электричество.  Электричество в доме | 1  1 |  |
| 25-26 | Бытовые электроприборы.  Пути экономии электроэнергии в быту. | 1  1 |  |
| **Современное производство и профессиональное образование(8ч.)** | | | |
| 27 | Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательской деятельности. | 1 |  |
| 28 | Реклама. Имидж и фирменный стиль. | 1 | Практическая работа№2 |
| 29- | Виды предприятий и их классификация. | 1 |  |
| 30 | Бизнес-план. | 1 | Практическая работа№3 |
| 31 | Ознакомление со сферами деятельности человека. | 1 |  |
| 32 | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. | 1  1 |  |
| 33-34 | Проектирование профессионального плана.  Подведение итогов за четверть, год. | 1  1 | Практическая работа№4 |